**МБОУ «Каралдинская начальная общеобразовательная школа»**

**Конспект урока по русскому языку для 2 класса**

**Составитель:**

**Учитель начальных классов**

**Канаховская Анна Геннадьевна**

**Тема: *«Корень слова. Однокоренные слова»***

**Класс: 2**

**УМК: *«Школа России»***

Цель: способствовать ознакомлению с понятиями: корень, однокоренные слова, развитию умения находить корень в однокоренных словах, определять его значение, объяснять лексическое значение слов.

Задачи:

Образовательная: освоение понятия *«корень слова»* (выявить 2 основных признака: общая часть и основное значение, однокоренные слова.

Развивающая: развивать умения различать однокоренные слова, образовывать и правильно писать слова с общим корнем; обогащать письменную и устную речь учащихся, развивать навыки работы в группе, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

Воспитывающая: воспитывать интерес к языку, слову.

Планируемые результаты:

предметные: осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

метапредметные:

познавательные: выполнять логические действия (сравнение, анализ, классификация по родовым признакам, посторенние рассуждений, отнесение к известным понятиям);

регулятивные: определять цель предстоящей работы и составлять план деятельности по ее достижению; оценивать свою работу по заданному образцу, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

коммуникативные: уметь задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; работать в паре и группе.

личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, выказывать свое отношение, выражать свои эмоции.

Тип урока: решение учебной задачи

Формы и методы: фронтальный, словесный, практический.

**1. Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята, сегодня у нас урок русского языка, садитесь, пожалуйста. Ребята, мы будем на уроке думать? (Да). А может, будем спать? (Нет). Мы будем рассуждать? (Да). А в облаках летать? (Нет). Друг другу будем помогать? (Да). Итак, проверим готовность к уроку.

- А кто мне скажет, как мы сидим за партой? Как отвечаем на вопросы учителя?

**2. Чистописание.** Выполнить письмо по образцу. *Анна, Альбина, Аня, Аля.*

**3. Актуализация знаний.**

- Дети, посмотрите на слайд, кого вы видите? Да, верно, это герой из сказки *«Незнайка в Солнечном городе»*. А вы знаете, кто написал эту сказку? Эту сказку написал Н. Н. Носов.

- Ребята, у Незнайки возникла проблема, на доске даны три группы слов, с первыми двумя группами слов наш герой знаком и он знает, что это за слова, а вот третью группу слов он не знает. Первая группа слов – это у нас (синонимы, вторая – (антонимы, а кто-нибудь знает, как называются слова третьей группы? А вы хотите узнать? Так давайте же узнаем, что это за слова и заодно поможем Незнайке. Согласны?

Работа в группах.

- Ребята, чтобы узнать, как называются эти слова, давайте поработаем в группах. Решите ребусы. У кого какое слово получилось? Верно, однокоренные слова. Итак, слова третьей группы называются однокоренными словами.

**4. Открытие новых знаний.**

- Ребята, какая тема нашего урока? А какую цель поставим перед собой? (узнаем, что такое однокоренные слова и научимся их находить).

- Давайте мы с вами узнаем, что же такое однокоренные слова. Прочитайте правило на странице 61 в учебнике.

- Ребята, где вы еще в жизни встречались с корнем? (корень дерева, корень зуба, корень растений). Все верно, корень для растений является источником жизни, без корня растение не может существовать, поэтому, ребята, нужно относиться к растениям бережно, не вырывать их, не рубить, растения дают нам кислород.

- А теперь давайте поработаем с учебником, откройте страницу 63, упр. 90. Необходимо прочитать формы родственных слов и подумать, почему они так написаны, выполнить задание в тетрадь.

**5. Физкультминутка.**

-Ребята, вы, наверное, устали, давайте немного поиграем.

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

**6. Закрепление изученного материала.**

Работа в парах.

- А сейчас мы с вами поработаем в парах. Возьмите учебники и найдите на странице 135 словарь однокоренных слов. Выпишите не менее 5 групп однокоренных слов. Выделите в них корень.

**7. Рефлексия.**

- Итак, ребята, что мы сегодня узнали нового? Какая цель была у нашего урока? Мы ее достигли? С какими словами познакомились? Какая проблема была у Незнайки? Вы теперь знаете, что такое однокоренные слова?

- У вас на партах лежат бумажки с лесенкой успеха. Оцените свою работу и поставьте себя на эту лесенку успеха.

- Вот и подошел к концу наш урок. Спасибо, до свидания!

Д/з: рабочая тетрадь упр. 46

Согласовано:

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенова Г.Н.

Дата: 03 марта 2023 г.